



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HLINSKO,  
RESSLOVA 603, okres CHRUDIM  
Resslova 603  
539 01 Hlinsko

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ

**UČÍME SE PRO ŽIVOT**

č.j.: zsress 124/2023

**Obsah :**

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje</b>                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>2. Preambule</b>                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>3. Charakteristika školy</b>                                                                         | <b>5</b>  |
| 3.1. Historie školy                                                                                     | 5         |
| 3.2. Velikost školy, exteriér, interiér                                                                 | 5         |
| 3.3. Vybavení školy                                                                                     | 6         |
| 3.4. Charakteristika pedagogického sboru                                                                | 6         |
| 3.5. Charakteristika žáků                                                                               | 7         |
| 3.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáka                                                              | 7         |
| 3.7. Silné stránky školy                                                                                | 7         |
| 3.8. Slabé stránky školy                                                                                | 8         |
| 3.9. Hrozby školy                                                                                       | 9         |
| 3.10. Dlouhodobé projekty a další aktivity                                                              | 9         |
| 3.11. Servisní služby                                                                                   | 10        |
| <b>4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu ( ŠVP)</b>                                         | <b>10</b> |
| 4.1. Pojetí Školního vzdělávacího programu                                                              | 10        |
| 4.2. Co chceme a kam směřujeme                                                                          | 11        |
| 4.3. Výchovné a vzdělávací strategie                                                                    | 14        |
| 4.4. Klíčové kompetence                                                                                 | 15        |
| 4.5. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními                                          | 18        |
| 4.6. Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu | 21        |
| 4.7. Vzdělávací program školní družiny                                                                  | 24        |
| <b>5. Učební plán</b>                                                                                   | <b>25</b> |
| 5.1. Učební plán – 1. stupeň                                                                            | 25        |
| 5.2. Učební plán – 2. stupeň                                                                            | 26        |
| <b>6. Učební osnovy</b>                                                                                 | <b>27</b> |
| <b>7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>                                                           | <b>27</b> |
| <b>8. Závěrečná ustanovení</b>                                                                          | <b>28</b> |

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název: „Učíme se pro život“**  
zpracovaný podle RVP ZV

## **Předkladatel:**

Název školy: Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim

Adresa školy: Resslova 603, 539 01 Hlinsko

Ředitel školy: Ing. Petr Culek

Kontakty

IČO: 70913510

IZO: 102 142 246

REDIZO: 600090426

Telefon: 469 311 598, 469 311 530

Datová schránka: xkwmmmd6

E-mail: zsresslovahlinsko@zsresslova.cz

www: www.zsresslovahlinsko.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Iveta Vodová, zástupkyně ředitele školy

## **Zřizovatel:**

Název: Město Hlinsko

Adresa: Poděbradovo náměstí 1, 539 01 Hlinsko

Starosta: Miroslav Krčil, DiS.

Kontakty

Telefon: 469 315 300

E-mail: mesto@hlinsko.cz

www: www.hlinsko.cz

## **Platnost dokumentu od**

Datum: 01. 09. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## **2. PREAMBULE**

***„ Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe „***

***Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Chceme vychovat žáky k hodnotám, které prověřil čas a lidská civilizace jako kvalitu, ke které se vyplatí nalézat cestu.***

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

#### **3. 1. HISTORIE ŠKOLY**

Základní škola Hlinsko, Resslova byla postavena na počátku dvacátého století nákladem Města Hlinska. Je to druhá nejstarší škola na území města. Nejprve se v ní vyučovali jenom chlapci, proto i do dnešní doby je nazývána školou chlapeckou. V současné době poskytuje základní vzdělávání žákům z celého města a i žákům z okolních obcí.

Od 02. 07. 2001 je Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době školu navštěvují žáci z působnosti 8 obecních úřadů. Zřizovatelem je Město Hlinsko. Při škole na základě usnesení Rady Města Hlinska č. 33/2005/8 ze dne 11. 04. 2005 je volena 6členná školská rada Základní školy, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim.

Jsme fakultní školou Univerzity Hradec Králové.

#### **3. 2. VELIKOST ŠKOLY, EXTERIÉR, INTERIÉR**

Základní škola, Hlinsko, Resslova 603 plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky rozčleněnými na I. stupeň (1. – 5. ročník) a II. stupeň (6. – 9. ročník).

Součástí školy jsou čtyři oddělení ŠD.

Areál ZŠ Resslova Hlinsko se skládá z hlavní dvouposchodové budovy s přístavbou sportovní haly, součástí komplexu je i kotelna školy a jedna vedlejší budova (B). Budova B slouží pro první ročník a školní družinu. Tuto skutečnost považujeme za výhodu z hlediska postupného začleňování žáků mezi starší spolužáky. Tyto budovy obklopuje oplocený pozemek s bohatým zahradním mobiliářem. Škola dále využívá i sportoviště ve správě Města Hlinska (sportovní halu, bazén, venkovní hřiště, zimní stadión).

Hlavní školní budova se skládá ze suterénu, přízemí, I. a II. poschodí (Resslova 603).

- V suterénu jsou umístěny žákovská dílna a školní cvičná kuchyň, dílna školníka, plynová kotelna, keramická dílna, sklady a zázemí uklízeček.
- Do přízemí jsou umístěny především ročníky druhého stupně, dvě jazykové učebny, přírodopisná a chemická učebna a dva kabinety.
- V I. poschodí jsou další učebny většinou druhého stupně, ředitelna, sborovna a kancelář.
- Ve II. poschodí jsou učebny části prvního stupně, učebna fyziky a výpočetní techniky a jeden kabinet.

Prostory ve sportovní hale využívané školou

- Ve čtvrtém nadzemním podlaží je společenská místnost (odborná učebna hudebny), sociální zařízení a kabinet
- V prvním podlaží jsou dvě kmenové učebny, dva kabinety, šatna pro žáky a zaměstnance, sociální zařízení, úklidová místnost a skladové prostory

Budova B s nižšími ročníky prvního stupně je jednoposchodová (Adámkova 681).

- V přízemí jsou dvě učebny, šatny a kabinet, jedno oddělení školní družiny.
- V prvním poschodí jedna učebna, kabinet a tři oddělení školní družiny.
- V podkroví je byt.

Snahou vedení školy i zřizovatele je vytvářet co nejlepší a nejpříjemnější atmosféru ve všech objektech školy. Škola je od ledna 2022 bezbariérová (instalace výtahu).

### **3.3. VYBAVENÍ ŠKOLY**

#### **MATERIÁLNÍ**

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, je pravidelně podle možností rozšiřován výukový software, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, byl vyměněn sedací školní nábytek odpovídající zdravotním normám. Ve všech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule s připojením na internet, na které jsou zaškoleni všichni pedagogové.

Škola je po materiální stránce vybavena velmi dobře.

#### **PROSTOROVÉ**

Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Škola je oprávněna poskytovat i pronájmy učeben.

#### **TECHNICKÉ**

Škola využívá informační a komunikační technologie. V roce 2021 byla zrekonstruována učebna fyziky a výpočetní techniky. Každý žák nejen při výuce informatiky má svůj počítač. Každý učitel má k vlastní práci nejméně dvě zařízení (notebooky, tablety). Další tato zařízení jsou ve sborovně, účtárně a ředitelně. Všechna zařízení jsou připojitelná do sítí.

#### **HYGIENICKÉ**

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“, v budově Resslova 603 je připraveno zázemí pro školní bufet. K odpočinku žáci využívají školní družinu a přilehlou školní zahradu vybavenou mobiliářem a herními prvky, včetně altánu pro venkovní výuku.

V celé škole jsou vyhovující sociální zařízení.

Stravování žáků i zaměstnanců je smluvně zajištěno se Školní jídelnou Hlinsko, Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko v objektu majetku Města Hlinska, který je vzdálen asi 150 m od školy.

### **3.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor ZŠ Resslova Hlinsko tvoří ředitel, zástupce ředitele, šestnáct třídních učitelů včetně výchovného poradce a čtyři vychovatelky/vychovatelé školní družiny. V pedagogickém sboru tvoří ženy 78,6 %, muži tvoří 21,4 %. Věkové

složení pracovníků je pestré, průměrná délka praxe je 19,72 let. 100% pedagogických pracovníků splňuje odpovídající kvalifikaci.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro speciální pedagogiku, logopedickou, surdopedickou a dyslektickou péči o žáky. Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je další vzdělávání pedagogických pracovníků. 100% učitelů se zapojilo do programu získávající prostředky z fondů EU.

### 3. 5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Zhruba 10% žáků do školy dojíždí z okolních obcí (Dřevíkov, Hamry, Jeníkov, Kameničky, Kladno, Vojtěchov, Vortová, Srní, Chlum, Stan, Studnice, Sobíňov a Svobodné Hamry). Žákům je poskytována individuální péče. Škola spolupracuje s PPP Pardubice a jejím odloučeným pracovištěm v Chrudimi a Hlinsku, také se SPC Skuteč.

### 3. 6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKA

Základní škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci svých žáků při zajišťování informování – formou třídních schůzek a domluvených odpoledních konzultací. Při ZŠ byl založen Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Resslova Hlinsko.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické), na třídních schůzkách a podle zájmu v konzultačních odpoledních či domluvených hodinách. Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu Základní školy, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim složenou ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků.

Zákonní zástupci dostávají pravidelné informace také prostřednictvím webových stránek školy, kde mohou vedle naší činnosti zhlédnout fotodokumentaci našich aktivit. Prostřednictvím kontaktního formuláře mohou zasílat dotazy, připomínky, návrhy, ...

Probíhá také pravidelné dotazníkové šetření.

### 3. 7. SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- Lidské zdroje – **dlouhodobě kvalitní a bezkonfliktní** složení pedagogického sboru i provozních zaměstnanců
- Vzdělání pedagogických pracovníků – **100 % pedagogických pracovníků má odpovídající vzdělání**
- Kvalita výuky, což dokládají srovnávací testy, výsledky v přijímacích řízeních a zpětná vazba od žáků, kteří nastoupili do středních škol
- Účast v projektech, které obohacují formy vyučování
- Vztah k žákům – až na drobné výjimky **hezké vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli, případné problémy jsou neodkladně řešeny**

- Vzájemné vztahy pedagogických pracovníků – dle jejich vyjádření v dotazníku je sami zhodnotili jako **výborné**
- Vztah ke škole – **kladný** ( i přes náročnost s dojížděním ) a to jak u žáků, tak i zaměstnanců, rodičů, veřejnosti, sponzorů, apod.
- Kapacita – **dostatečná** – v současné době navštěvuje školu 362 žáků, kapacita školy je dimenzována na počet 480 žáků, kapacita školní družiny na 120 žáků
- Vnější informační systém – zaměřen především na zákonné zástupce a dle jejich vyjádření v dotazníku pro zákonné zástupce, v naprosté většině převládá **dobrá spokojenost s činností školy** – ověřeno i na schůzkách zákonných zástupců. Pravidelně dvakrát ročně je o činnosti školy také informována ŠR školy ZŠ Resslerova Hlinsko
- Úroveň absolventů – škola dlouhodobě **dosahuje dobrých výsledků** jak v okresních kolech předmětových olympiád a soutěží, tak v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků i v ověřování působení našich absolventů na středních školách a odborných učilištích, škola testuje znalosti žáků formou přijímacích zkoušek nanečisto, srovnávacím testováním ČŠI.
- Umístění školy – budova školy je umístěna v dobré dostupnosti všech žáků
- **Prostorové vybavení školy** – učebna fyziky a informatiky, učebna přírodopisu a chemie, školní dílna, školní cvičná kuchyň, tělocvična, oddělení nižších ročníků prvního stupně ve zvláštních budovách, atd. Nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy a sportovních her.
- Školní družina – zákonnými zástupci i kontrolními orgány hodnocena velmi dobře
- Účast v projektu Školní mléko, Ovoce do škol a ESF EU (peníze EU do škol)
- Individuální péče o integrované žáky
- Nízké provozní náklady – vedení školy se snaží rozumným hospodařením držet provozní náklady na únosné míře
- Materiální vybavení didaktickou technikou
- Nabídka zájmových kroužků v době mimo vyučování
- Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Lešně
- Možnost výuky ve venkovním altánu a trávení času o přestávce ve venkovním prostředí

### 3. 8. SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Absence mužů – ze 40 zaměstnanců školy je pouze 9 mužů
- Ubývání počtu žáků – promítá se zde celorepublikový trend nižšího počtu narozených dětí
- Mzdy a finanční zajištění ve vztahu zajistit kvalifikované absolventy
- Snižující se počet žáků vede ke složitějšímu získávání prostředků na provoz školy od obecních úřadů (zvyšování částky na jednoho žáka)
- Rekonstrukce hlavní budovy (elektroinstalace)

### 3.9. HROZBY ŠKOLY

- Úbytek žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň (odchod na osmileté gymnázium, kdy jsou přijímáni všichni žáci)

### 3. 10. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY

1. Den dětí
2. Volba povolání
3. Ekologické vzdělávání
4. Spolupráce s nakladatelstvím Albatros a Fragment
5. Sběr léčivých bylin a druhotných surovin
6. Spolupráce s MP Hlinsko, kulturním klubem Hlinečan, MFC Hlinsko
7. Výchovně vzdělávací pobyt v přírodě
8. Adventní sbírky
9. Adventní jarmark
10. Velikonoční a jarní výstavy
11. Resslovský slavík, Hlinecká nota
12. Sportovní den
13. Projektové dny
14. Partnerství se školou v Lešně
15. Spolupráce s Domovem seniorů Drachtinka (čtení, deskové hry,...)

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové nebo školní. Seznam projektů je uváděn pravidelně ve výroční zprávě.

#### DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- *Účast na kulturních akcích (MFC Hlinsko, divadlo Pardubice, divadlo Skuteč, návštěvy divadelních, kulturních a recitačních spolků ve škole)*
- *Účast na odborných přednáškách zpestřujících a doplňujících výuku (ukázky sokolníků, výlety do české historie, prevence kriminality a drogové závislosti, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, ...)*

- *Spolupráce se vzdělávacími institucemi v rámci ESF*
- *Možnost účasti v soutěžích (olympiády, pythagoriády, recitační, literární, branné, astronomické, výtvarné, ekologické, sportovní, hudební, ...)*
- *Možnost spoluúčasti na vytváření fondu spolku formou sběrů druhotných surovin, léčivých bylin, kaštanů a pomerančové kůry - z fondu je přispíváno na akce žáků a fond je kontrolován rodiči přes transparentní účet*
- *Účast na exkurzích (např. jaderné elektrárny Temelín a Dukovany, hvězdárny a planetária, zoologické a botanické zahrady, předvánoční Vídeň, podniky a firmy v Hlinsku a blízkém okolí, ...)*
- *Pravidelný lyžařský výcvik v zimním středisku Daňkovice a účast ve sportovních soutěžích a turnajích*
- *Možnost pobytu ve výchovně vzdělávacím pobytu v přírodě (podle možnosti rodičů)*
- *Tradiční školní výlety*
- *Výtvarnou spoluúčast na didaktické výzdobě školy*
- *Možnost využití žákovské knihovny (výběr knih přes webové stránky školy) a odborných publikací*

### **3. 11. SERVISNÍ SLUŽBY**

- Školní družina je nezastupitelnou složkou, která poskytuje dohled a výchovu žákům prvního stupně, jejichž rodiče nemají možnost tuto činnost zajistit vlastními silami
- Funkci informačního centra školy plní školní a učitelská knihovna, učebna výpočetní techniky, TV vysílání na chodbách
- Pronajímání tělocvičny – tělocvična je pronajímána zájmovým sdružením místních občanů a sportovním družstvům k jejich tréninkové činnosti
- KMČ – nakladatelství Albatros a Fragment – vyučující ČJ umožňuje objednávkou a distribuci knih
- Bývalí absolventi ZŠ mají možnost prohlídky školy
- Úplatný pronájem společnosti O2 střešní konstrukce na antény
- Doučování učiva pro žáky, kteří chyběli či zaostávají v předmětu
- Hromadná objednávka sešitů a některých pomůcek za zvýhodněné ceny
- Sběr druhotných surovin
- Provoz meteorologické stanice Resslovská rosníčka s přenosem na web školy

## **4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **4. 1. Pojetí školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje

individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Chceme žáky naučit vyhodnocovat a vnímat vedle svých práv také své povinnosti a odpovědnost za své jednání.

## **4. 2. Co chceme a kam směřujeme**

### **a) VYTVÁŘET PŘÍJEMNÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci a rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu celé školy.

### **b) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk, cizí jazyky)
- Matematika a její aplikace (předmět ŠVP - Matematika)
- Člověk a jeho svět (předměty ŠVP - Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
- Člověk a příroda (předměty ŠVP - Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Fyzika)
- Umění a kultura (předměty ŠVP – Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (předměty ŠVP – Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)
- Člověk a svět práce (předmět ŠVP – Pracovní činnosti)
- Člověk a společnost (předměty ŠVP – Občanská výchova, Dějepis)
- Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP – Informatika)

Volitelnými předměty jsou Sportovní hry, Základy ekologie, Anglický jazyk konverzace, Německý jazyk konverzace, Seminář z dějepisu, Seminář z matematiky, Člověk a prostředí a Seminář ze zeměpisu (viz. učební plán).

### **c) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žakovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

### **d) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (specifické poruchy učení – péče dyslektických asistentek). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí hledání optimálních řešení problémů a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

### **e) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni vyučující mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Práci s výpočetní technikou zařazujeme i do předmětu pracovní činnosti.

### **f) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY**

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, dopravní výchova, pobyt ve škole v přírodě, příprava na fotbalové turnaje, účast v OVOV a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Tyto mimoškolní pobyty přispívají k rozvoji dobrých vztahů žák – žák i žák – učitel. Výuka v netradičním prostředí – např. Selský dvůr Daňkovice. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

### **g) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě se začíná vyučovat druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků ve škole doplňujeme poznávacími zájezdy do zahraničí (Rakousko, Anglie, Polsko, aj.).

#### **h) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada. Školská rada je orgán, se kterým škola průběžně plní povinnosti vyplývající ze zákona a spolupracuje i v dalších nezávazných oblastech. Spolek při škole je společenství rodičů, kteří se vyjadřují k činnosti školy a je složeno ze zástupců všech tříd ve škole.

Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

#### **ch) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Škola spolupracuje s odborníky (neziskové organizace, Policie ČR, MP Hlinsko, Klub Pohoda, MěÚ Hlinsko, PPP Chrudim, MAS Hlinecko, aj.) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd.

Škola důsledně dbá na to, aby ve škole vystupovali organizace, skupiny, sdružení, jednotlivci, apod., kteří se osvědčili a jsou garanty kvality.

#### **i) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace a třídní schůzky. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Žáci a pracovníci školy se účastní charitativních akcí. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Škola má adoptovaného chlapce z Keni, kterému umožňujeme vzdělávání. Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Resslova Hlinsko - společenství rodičů, kteří mají možnost se zapojovat do činnosti školy. Organizujeme výstavy pro veřejnost, pomáháme klientům DD Drachtinka Hlinsko.

#### **j) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ**

ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností, organizuje jednorázové mimoškolní aktivity a spolupracuje s DDM. Naši žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky, které vedou naši zaměstnanci a pro žáky naší školy jsou zdarma.

#### **k) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Všichni pedagogičtí pracovníci využívají nabídek dalšího vzdělávání a kurzů podle aktuální nabídky vzdělávacích center.

##### **Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího program:**

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie.
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat jiným a porozumět jim, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- mít zdravě sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti, získat schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- využít schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- využít schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním

hodnotám jiných

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

#### **4. 3. Výchovné a vzdělávací strategie**

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání ZŠ Resslera Hlinsko „Učíme se pro život“ z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

#### **4.4. Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

**kompetence k učení**  
**kompetence k řešení problémů**  
**kompetence komunikativní**  
**kompetence sociální a personální**  
**kompetence občanské**  
**kompetence pracovní**  
**kompetence digitální**

#### **Kompetence k učení**

**Žáky vedeme k osvojování strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání**

Vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti, získané poznatky kriticky posuzovali, poznávali smysl a cíl učení a měli pozitivní vztah k učení. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů a k propojování poznatků z různých oblastí.

Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Maximalizujeme žákům šanci prožít úspěch. Pracujeme s chybou. Stanovujeme si dílčí cíle. Podněcujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost (například prací na projektech), zodpovědnost, komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu a poznávání vlastních možností. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní výsledky, podporujeme účast na soutěžích. Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení. Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dáváme dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů. Propojujeme informace se skutečným životem. Při výuce pracujeme s přiměřeným učivem. Necháváme žáky samostatně pracovat a organizovat vlastní činnost. Vytváříme motivující prostředí. Hodnotíme formou zpětné vazby, hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Využíváme kladného hodnocení. Vyučujeme bez situací nerovnosti a ponížení. Zařazujeme metody, které podporují zvědavost. Dáváme všem žákům k učivu konkrétní názor (pomůcku), učivo předkládáme s využitím co nejvíce smyslů, žáci individuálně manipulují s názornými pomůckami, pozorují, třídí a rozlišují. Vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, klademe důraz na porozumění učivu. Přistupujeme k žákům individuálně podle jejich schopností a intelektových možností, zvláště při hodnocení výsledků práce. Posilujeme jejich sebedůvěru. Jsme osobním příkladem.

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáky vedeme k vytváření schopnosti tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy**

Podněcujeme k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Poznatky nejsou žákům podávány v hotové podobě, necháváme žáky hledat různá řešení problémů. Upozorňujeme na více možností řešení. Učíme žáky svá řešení obhájit. Uplatňujeme mezipředmětové vztahy. Umožňujeme žákům hledat nové informace, třídít je a propojovat s učivem. Nabízíme problémové úlohy z praktického života. Podporujeme uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Rozvíjíme schopnost logického uvažování. Vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení a zároveň si uvědomili zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů, a tím i k poznání, že spolupráce je prospěšnější než rivalita.

## **Kompetence komunikativní**

### **U žáků vytváříme schopnosti všestranné a účinné komunikace s ostatními lidmi**

Dáváme prostor pro komunikaci různými formami (ústní a písemná komunikace, výtvarné a technické prostředky atd.) ve škole i mimo školu. Necháváme žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním

způsobu řešení daného úkolu. Umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života, dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru. Vedeme žáky ke správnému odbornému vyjadřování.

Učíme žáky nejen komunikovat, ale i naslouchat druhým. Vedeme je k umění vyslechnout jiný názor a případně se s ním ztotožnit. Využíváme informační a komunikační prostředky. Klademe otázky vyžadující souvislejší odpovědi a vytváříme podmínky k diskusi za dodržování komunikačních pravidel. Podporujeme skupinové formy práce a podporujeme dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat.

## **Kompetence sociální a personální**

### **Učíme žáky spolupráci s ostatními lidmi, vedeme je k úctě jiných lidí**

Učíme žáky respektovat odlišnosti osobností, vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

Učíme žáky požádat o pomoc, ale také ochotně pomoc dle svých možností poskytnout. Žáky vedeme k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí. Vedeme k ohleduplnosti ke starším a nemocným lidem, k porozumění odlišnému způsobu života lidí jiných kultur. Vedeme žáky k vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi nimi, mezi žáky a učiteli, k vzájemnému respektu. Usilujeme o vytvoření přátelské atmosféry v kolektivu, včetně dobré spolupráce s rodiči.

## **Kompetence občanské**

### **Žáky vedeme k uvědomění si svých práv i povinností**

Žáky vedeme k ohleduplným a citovým vztahům k lidem, k přírodě i ke kulturám a etickým hodnotám.

Žáky vedeme k vzájemné úctě, sounáležitosti a uznání; i k respektování individuálních rozdílů.

Snažíme se o rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i ve společnosti; rozvíjíme schopnosti empatie.

Ve třídních kolektivech si žáci stanovují společně pravidla chování. Žáky vedeme k třídění odpadů, klademe důraz na environmentální výchovu.

Žáky vedeme k tomu, aby se naučili samostatně rozhodovat a zároveň nést důsledky svých rozhodnutí, vysvětlujeme jim nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání. Učíme žáky zaujímat odmítavé postoje k útlaku a násilí. Toho dosahujeme i aktivním zapojením do kulturních a sportovních aktivit.

Vedeme žáky k citění sounáležitosti s třídním kolektivem, s místem svého bydliště, svého regionu, státu, Evropy, ke snaze o uvědomování si svých práv a k co nejlepší plnění svých povinností.

## **Kompetence pracovní**

### **U žáků rozvíjíme jejich schopnosti a učíme je uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při volbě povolání**

Žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a hospodárnému využívání materiálů.

V souvislostech s individuálními dispozicemi žáků je vedeme k udržování pořádku svého pracovního místa, učíme je pečlivosti a odpovědnosti za výsledky vlastní práce. Zařazujeme prvky činnostního učení, dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech. Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti.

Poskytujeme žákům dostatečný servis při výběru profese a dalšího studia. Seznamujeme žáky se základními skutečnostmi pracovního života.

## **Kompetence digitální**

### **U žáků rozvíjíme digitální kompetence k osvojení a používání digitálních zařízení.**

Chceme, aby ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a aby samostatně dokázal rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák na konci vzdělávacího období bude umět získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žák bude vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, bude využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák pochopí význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Žák dokáže předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vždy jedná eticky.

## **4.5. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zákonným zástupcům žáků, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (popřípadě jiném odborném pracovišti). O odborné vyšetření vždy žádá zákonný zástupce žáka. Na základě vyšetření a doporučení odborného zařízení (v případě, že závěry odborného vyšetření zákonný zástupce školy předá) je žákům vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP, příloha č. 1.), popřípadě Individuální vzdělávací plán (IVP, příloha č. 2).

S takovými žáky jsou seznámeni všichni vyučující, respektujeme všechny zvláštnosti a možnosti, úzce spolupracujeme s rodinou a případně s ošetřujícím lékařem, zabezpečujeme podle možností potřebné kompenzační a didaktické pomůcky, užíváme speciální formy vzdělávání, snažíme se, aby žák zažil úspěch i v jiné oblasti jeho činnosti, spolupracujeme s odborníky, využíváme služeb neziskových organizací.

### **a) Tvorba Plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje:

1. údaje a zařazení žáka
2. datum vyhotovení
3. speciálně pedagogickou diagnostiku
4. podpůrná opatření ve škole
5. podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
6. podpůrná opatření jiného druhu
7. vyhodnocení účinnosti PLPP (zpravidla na konci školního roku)
8. podpisy zúčastněných osob

#### **b) Tvorba Individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

IVP obsahuje:

1. údaje a zařazení žáka
2. datum vyhotovení
3. speciálně pedagogickou diagnostiku
4. rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP
5. priority vzdělávání a další rozvoj žáka
6. předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP
7. Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)
8. podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňovány podpůrná opatření
9. vyhodnocení účinnosti IVP (zpravidla na konci každého pololetí)
10. podpisy zúčastněných osob

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- spolupráce případného asistenta pedagoga, popřípadě osobním asistentem

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou přílohou č. 3 k ŠVP

#### Zajišťování asistence

Asistent pedagoga – zajišťujeme na základě doporučení PPP nebo SPC. O zřízení funkce asistenta pedagoga škola žádá krajský úřad. Pracuje ve třídě se žákem/ky, kteří vyžadují péči dle zprávy PPP (popřípadě jiného odborného zařízení) a zprostředkovává výchovnou a vzdělávací činnost. Pracuje pod vedením učitele a dle jeho pokynů.

Osobní asistent – zajišťujeme na základě doporučení PPP nebo SPC, zákonný zástupce žáka může v této oblasti spolupracovat. Zabezpečuje doprovodné činnosti spojené se zvládnutím každodenních potřeb, které by zdravý žák jinak zvládal sám.

#### Dokumentace žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterou škola ukládá

Výchovný poradce vede, doplňuje a aktualizuje dokumentaci žáků. Informuje třídního učitele a vyučující příslušných předmětů. Metodicky řídí tvorbu PLPP a IVP a spolupracuje s PPP a speciálním pedagogem.

Do dokumentací se ukládá:

- údaje o žácích žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, doporučení PPP, SPC (popřípadě jiného odborného zařízení)
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán
- další doporučení odborníků
- žádost zákonných zástupců a smlouvu/dohodu s zákonnými zástupci
- písemné záležitosti mezi zákonnými zástupci a školou.

#### Pomoc žákům, kteří přestoupí do naší školy

Analýza znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech.

Zadávání úkolů k překonání rozdílů.

Individuální doučování.

Zohlednění nebo odložení klasifikace.

Pomoc při překonávání změn prostředí, vyučujících, spolužáků,...

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou přílohou č. 3 k plánům jednotlivých předmětů. Jsou vždy vypracovávána na základě doporučení konkrétního žáka.

## Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Tvorba Individuálního vzdělávacího plánu:**

1. údaje a zařazení žáka
2. datum vyhotovení
3. speciálně pedagogickou diagnostiku
4. rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP
5. priority vzdělávání a další rozvoj žáka
6. předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP
7. podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňovány podpůrná opatření
9. vyhodnocení účinnosti IVP (zpravidla na konci školního roku)
10. podpisy zúčastněných osob

## 4.6. Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

### 4.6.1. Osobnostní a sociální výchova

| Tematické okruhy                  | 1. stupeň         |                    |                          |                           |                            | 2. stupeň                |                                   |                                 |                              |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                                   | 1.                | 2.                 | 3.                       | 4.                        | 5.                         | 6.                       | 7.                                | 8.                              | 9.                           |
| Osobnostní rozvoj                 |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Rozvoj schopností poznávání (1)   | M,Čj,Hv, Pč,Vv    | Prv,M,Hv, Pč,Vv    | Prv,,M,Čj, Tv,,Hv,Pč, Vv | Pří,VI,M,Čj, Inf,Tv       | Inf,Pří,M,Čj,Aj, Tv,VI,,Hv | Př, F, Vv, VkZ,Hv        | SD,F,Čj,Vv, VkZ, Pč, Hv, SZ,D, ČP | Ajk,Čj,Hv Vv,Pč,F, Inf, CH      | Ov,F,ČJ,SH Pč,Vv, VkZ        |
| Sebepoznání a sebepojetí (2)      | Prv,M,Tv, Vv      | Čj,Tv,Vv,          | Prv,M,Tv, Vv             | M,Tv,Vv                   | M,Čj,Tv,Aj Hv,Vv           | Vv,Tv, Hv, VkZ           | Ov,VkZ,Nj, Vv,Tv, HV, ČP          | Ov,Njk,Hv, Pč,Nj,Čj,Tv, CH,Vv   | Ov,Vv,Hv, Tv, VkZ, ČJ, Pč    |
| Projekt 4                         |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Seberegulace a sebeorganizace (3) | M,Pč,Tv           | M,Čj,Tv, Pč        | M,Čj,Tv, Pč              | M,Čj,Pč,Pří, VI           | M,Čj,Pč,VI                 | F,Pč,Tv,VkZ              | VkZ,ČP,F, Tv,Pč                   | Tv,Př, F, Pč,CH                 | Ov,F, ZEK,,Pč,CH, Tv,SH,VkZ  |
| Psychohygiena (4)                 | Čj,Tv,Hv,M        | M,Čj,Tv            | M,Tv,Hv                  | Tv,Hv                     | Pří,Tv,Hv                  | Ov,Tv, VkZ,Hv            | VkZ,ČP, Tv,M,Hv                   | Př,Ov, Tv,Hv                    | CH,SH, Tv,VkZ,Hv             |
| Kreativita (5)                    | M,Čj,Tv, Hv,Pč,Vv | Prv,Pč,M, Vv,Čj,Tv | Prv,Pč,M, Vv,Čj,Tv       | M,Hv,Čj, Pč,Tv,Vv, VI     | M,Čj,Tv, Hv,Pč,Vv          | VkZ,Ov,Př, Vv,Hv,M,ČJ    | ČP,Př,SD,SZ, F,Hv,Vv,M, VkZ,SM,AJ | Čj,CH, Pč,Vv,Hv                 | ZEK,SH,Nj, VkZ,Pč,Vv, Čj,Hv  |
| Projekt 1,3, 4                    |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Sociální rozvoj                   |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Poznávání lidí (6)                | Čj                | Prv                | M,Čj,Prv                 | M,VI, Vv,Aj               | Čj,Vv,Aj                   | Čj,Tv,VkZ                | Čj,Nj,Tv,VkZ, Vv,SZ               | Př,Tv,Ov, Čj,Pč,Inf,AJk         | Tv,ČJ,Pč, VkZ                |
| Projekt 1, 4                      |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Mezilidské vztahy (7)             | Prv,Čj,Tv, Pč     | Prv,M,Tv, Pč       | Prv,Tv,Aj, Pč,Prv        | Čj,Tv,Aj, Pč,Pří          | Tv,VI, Hv,Pč,Pří           | VkZ,Čj,D, AJ,Hv          | Čj,Nj,VkZ,AJ, D,Hv,SZ             | Nj,F,Aj,Inf,NJk, CH,Pč,AJk,D,Hv | ČJ,VkZ,D, Hv,Aj,Nj,Pč        |
| Projekt 1                         |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Komunikace (8)                    | M,Čj, Prv,Tv      | Prv,M,Čj, Tv       | Prv,Čj,Tv, Aj,Hv         | Pří,VI,M,Aj, Čj,Inf,Tv,Vv | Pří,Tv,VI, Inf,Aj,Vv       | VkZ,Ov,Čj,D, Aj,Pč,Tv,Hv | Př,ČP,VkZ Čj,F,Aj,Tv,SZ, SM,Hv,Pč | Njk,AJk,Inf, Pč,Tv,Aj,Hv        | F,Vv,ČJ,VkZ, SH,Tv,Aj, Pč,Hv |
| Projekt 1, 2                      |                   |                    |                          |                           |                            |                          |                                   |                                 |                              |
| Kooperace a                       | M,Tv,Pč           | Čj,Tv,Pč           | M,Tv,                    | Pří,Čj,Tv,                | Čj,Tv,Vv                   | Ov,Tv,                   | ČP,Ov,Př,                         | Tv,Vv,Hv                        | Tv,SH,Hv                     |

|                                               |            |             |                   |                             |                          |                   |                      |                       |                               |
|-----------------------------------------------|------------|-------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| kompetice (9)                                 |            |             | Hv,Pč             | Hv,Vv                       |                          | Pč,Hv             | F,Tv,Hv              |                       |                               |
|                                               | Projekt 4  |             |                   |                             |                          |                   |                      |                       |                               |
| Morální rozvoj                                |            |             |                   |                             |                          |                   |                      |                       |                               |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (10) | M,Tv,Čj,Vv | Prv,Tv,M,Vv | Prv,Čj,Aj,M,Tv,Vv | Inf,Čj,Hv,Tv,M,Pč,Vv,Pří,VI | Pří,Čj,M,Inf,Tv,Pč,Vv,VI | Př,VkZ,Hv,Vv,Tv   | Př,VkZ,Ov,ČP,F,Tv,Hv | Př,Ov,Pč,CH,Tv,AJk,Hv | Př,ZEK,Hv,CH,SH,ČJ,Pč,Tv,VkZ  |
| Princip sociálního smíru a solidarity (11)    | Prv,Tv     | Prv,Tv,M,Čj | Tv                | Pří,Tv,VI                   | Tv,VI,Hv                 | VkZ,Pč,Ov,Př,D,Tv | ČP,Ov,Př,F,SZ,Tv,VkZ | Př,Čj,F,Tv,Ov,Pč,NJk  | Ov,Tv,ZEK,F,CH,VkZ,SH,D,ČJ,Pč |

#### 4.6.2. Výchova demokratického občana

| Tematické okruhy                                               | 1. stupeň    |              |              |              |             | 2. stupeň |                |             |           |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|----------------|-------------|-----------|
|                                                                | 1.           | 2.           | 3.           | 4.           | 5.          | 6.        | 7.             | 8.          | 9.        |
| Občanská společnost a škola (1)                                | Prv,Čj,Tv,Vv | Prv,Čj,Tv,Vv | Prv,Čj,Tv,Vv | Tv           | Čj,Tv       | Ov,Tv,D   | ČP,Tv          | Ov,Př,Tv    | Tv,ČJ     |
| Občan, občanská společnost a stát (2)                          | Prv,Tv       | Prv,Čj,Tv    | Čj,Tv        | Vv,Tv,VI,Pří | Čj,Tv,VI,Vv | Ov,D,VkZ  | ČP,SD,VkZ,D,SZ | Ov,Pč,Inf,D | ZEK,D,VkZ |
| Forma participace občanů v politickém životě (3)               | Tv           | Tv           | Tv           | Čj,Tv        | Čj,Tv       |           | D              | Ov          | ČJ,Pč,Ov  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4) | Tv           | Tv           | Tv           | Tv           | Tv,Čj,VI    | Ov        | ČP,Ov,Z,SZ     | Ov,Př       | Ov,Z      |

#### 4.6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Tematické okruhy             | 1. stupeň  |               |                |             |             | 2. stupeň |                        |                            |                                      |
|------------------------------|------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-----------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|                              | 1.         | 2.            | 3.             | 4.          | 5.          | 6.        | 7.                     | 8.                         | 9.                                   |
| Evropa a svět nás zajímá (1) | M,Tv,Pč,Vv | M,Čj,Tv,Pč,Vv | Čj,Tv,Aj,Pč,Vv | Tv,VI,Pč,Vv | Tv,VI,Pč,Vv | Př,VkZ,Tv | ČP,Př,Čj,Hv,Tv,Z,VkZ,D | Pč,Nj,Tv,F,Vv,Aj,Hv,Ajk,Čj | Ov,Př,ZEK,ČJ,D,Tv,Aj,Hv,Pč,SH,CH,VkZ |

|                              |       |       |      |                |               |           |      |               |                     |
|------------------------------|-------|-------|------|----------------|---------------|-----------|------|---------------|---------------------|
| Objevujeme Evropu a svět (2) | Čj,Tv | Hv,Tv | Tv   | Tv,VI,Pč,Vv,Aj | M,Čj,Tv,Pč,Vv | Př        | Př,Z | Pč,Inf,AJk,AJ | Ov,Pč,Z             |
| Jsme Evropané (3)            | Tv    | Tv    | M,Tv | Čj,Tv,VI,Aj    | Čj,Tv,VI,Aj   | F,Pč,Vv,D | Př,Z | CH,Př,NJk     | Ov,Pč,ZEK,Nj,CH,Z,D |

#### 4.6.4. Multikulturní výchova

| Tematické okruhy                          | 1. stupeň |          |             |               |                   | 2. stupeň         |                           |                |                 |
|-------------------------------------------|-----------|----------|-------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------------------|----------------|-----------------|
|                                           | 1.        | 2.       | 3.          | 4.            | 5.                | 6.                | 7.                        | 8.             | 9.              |
| Kulturní difference (1)                   | Tv        | Čj,Tv,Hv | Tv,Aj       | Tv,Vv,AJ      | Tv,Aj,Vv          | Čj,Př,M,Ov AJ,VkZ | Ov,SD,Nj,Př,AJ VkZ,D,M,SZ | Př,Ajk,Ov Čj   | Nj,VkZ,Vv       |
| Lidské vztahy (2)                         | Čj,Tv     | Tv,Hv    | Prv,Tv      | Čj,Tv,, Vv,Aj | M,Čj,Tv,VI, Vv,Aj | Př,Ov             | Př,D,Vv,SZ                | Čj,CH,Ajk      | CH              |
| Projekt 2                                 |           |          |             |               |                   |                   |                           |                |                 |
| Etnický původ (3)                         | Tv,Pč     | Tv,Pč    | Čj,Tv,Pč    | Tv,VI,Vv      | Aj,Tv,Hv,Vv       | Čj,M              | M,Př,Čj,D,SZ              | Čj,Z,M,AJk,Inf | Př,Z,Čj,M, D,SH |
| Multikulturalita (4)                      | Čj,Tv,Vv  | Čj,Tv,Vv | M,Tv, Vv,AJ | Tv,Aj,Vv      | Tv,VI,Vv,AJ       | Ov,Vv,Čj, Pč,D    | ČP,Ov                     | M,Pč,Z         | Ov,Pč,Z         |
| Projekt 3                                 |           |          |             |               |                   |                   |                           |                |                 |
| Princip sociálního smíru a solidarity (5) | Tv        | Prv,Tv   | Čj,Tv       | Tv            | Tv                | Vkz               | Vkz, Ov,ČP,M,SZ,PŘ        | M,Př,Njk,Z,Ov  | Z,D,Př,Vkz      |

#### 4.6.5. Enviromentální výchova

| Tematické okruhy                                   | 1. stupeň |               |               |                |                  | 2. stupeň         |                       |                         |                      |
|----------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
|                                                    | 1.        | 2.            | 3.            | 4.             | 5.               | 6.                | 7.                    | 8.                      | 9.                   |
| Ekosystémy (1)                                     | Čj,Vv     | Prv,Vv        | Prv,Vv        | Pří,Tv,Vv      | Pří,VI, Tv,Vv    | Př,Pč,D,Z         | ČP,Př,NJ,SZ           | Nj,NJk                  | ZEK,CH, F,Př         |
| Základní podmínky života (2)                       | Hv,Pč,Vv  | Prv,Čj,Pč, Vv | Prv,Pč,Vv     | Pří            |                  | Př,F,Z,D          | ČP,F                  | F,CH,Z                  | Př,CH,ZEK            |
| Projekt 3                                          |           |               |               |                |                  |                   |                       |                         |                      |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3) | Prv,Tv,Pč | Tv,Pč         | Prv,Tv,Čj, Pč | Pří,Tv,M,VI,Vv | Pří,Tv,VI,Čj, Vv | Př,F,Z,M Pč,Tv,Vv | ČP,Ov,Tv,SZ, Př,Vv,Pč | Čj,CH,M,D,Ov AJ,Tv,Vv,Z | Př,CH,ZEK, Tv,Z,D,AJ |

|                               |         |                 |           |                            |                     |                     |          |                 |                       |
|-------------------------------|---------|-----------------|-----------|----------------------------|---------------------|---------------------|----------|-----------------|-----------------------|
| Vztah člověka k prostředí (4) | Prv,Tv, | Prv,Tv,M,<br>Čj | Prv,Tv,Aj | Pří,M,Tv,Pč,Vv<br>VI,Hv,Vv | Pří,VI,<br>Pč,Tv,Vv | Ov,Př,Z,<br>Pč,Tv,M | Tv,Pč,ČP | F,CH,<br>Tv,NJK | Př,CH,ZEK,<br>Vv,Tv,D |
|-------------------------------|---------|-----------------|-----------|----------------------------|---------------------|---------------------|----------|-----------------|-----------------------|

#### 4.6.6. Mediální výchova

| Tematické okruhy                                     | 1. stupeň   |       |                     |              |                  | 2. stupeň |                       |                      |                          |
|------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------------|--------------|------------------|-----------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
|                                                      | 1.          | 2.    | 3.                  | 4.           | 5.               | 6.        | 7.                    | 8.                   | 9.                       |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1)      | Tv,Hv,Vv    | Tv,Vv | Čj,Tv,Hv,<br>Vv,Prv | Čj,Tv,VI,Inf | Tv,VI,Inf        | VkZ,Čj    | ČP,SD,Z,<br>Čj,VkZ,SZ | Př,Inf,<br>Čj,CH     | ZEK,VkZ,SM<br>CH,Čj,D,SH |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (2) | Projekt 2   |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      |             | Čj    | Tv                  | Inf, Tv      | Tv,Inf           |           |                       | CH,Pč,Inf            | ZEK,CH,Pč                |
| Stavba mediálních sdělení (3)                        | Projekt 2   |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      |             |       |                     | Inf          | Čj,Inf           |           | Pč,Př                 | Př,Inf               |                          |
| Vnímání autora mediálních sdělení (4)                | Projekt 2   |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      | Čj,Tv,Pč    | Tv,Pč | Tv,Pč               | Inf,Tv,Hv    | Čj,Tv,Inf        |           | Př                    | Př,Pč,Inf            | Pč                       |
| Fungování a vliv médií ve společnosti (5)            | Projekt 2   |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      |             | Čj    |                     | Vv           | Pří,Vv,Čj,<br>Hv | Ov,VkZ    | AJ,VkZ,Př             | Př,CH,Pč,<br>Čj,D,Vv | ZEK,D,VkZ<br>CH,Př,Pč    |
| Tvorba mediálního sdělení (6)                        | Projekt 1,2 |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      | Tv          | Tv,Hv | Tv                  | Čj, Inf      | Pří,Čj,Aj,Inf    | Pč        | Nj,Pč                 | CH,Inf               |                          |
| Práce v realizačním týmu (7)                         | Projekt 2   |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |
|                                                      | Čj,Tv       | Tv    | Tv,Aj               | Pří,M,<br>Tv | Čj,Tv,Aj         | Pč        | ČP,F,Hv,NJ,<br>PČ     | Nj,CH,Hv             | F,Hv,Pč                  |
|                                                      | Projekt 1,3 |       |                     |              |                  |           |                       |                      |                          |

Projektové dny:

Projekt 1 Advent

Projekt 2 Kniha, výtvarná tradice

Projekt 3 Tradice

Projekt 4 Sportovní den

Projekty se mohou lišit podle aktuální situace.

#### 4.7. Vzdělávací program školní dužiny

Vzdělávací program školní družiny je samostatnou přílohou tohoto ŠVP při ZŠ Resslova Hlinsko.

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### 5.1. Učební plán – 1.stupeň

| Vzdělávací oblast                        | Vyučovací předmět | Zkratka | Týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           |           | Minimální dotace | Disponibilní dotace |
|------------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------|
|                                          |                   |         | 1.                                        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        |                  |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace              | Český jazyk       | Čj      | 7+2                                       | 8+2       | 6+2       | 7+1       | 7         | 35               | 7                   |
|                                          | Anglický jazyk    | Aj      | 0                                         | 0         | 3         | 3         | 3         | 9                | 0                   |
| Matematika a její aplikace               | Matematika        | M       | 4                                         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20               | 4                   |
| Informační a komunikační technologie     | Informatika       | Inf     | 0                                         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2                | 0                   |
| Člověk a jeho svět                       | Prvouka           | Pr      | 2                                         | 2         | 2+1       | 0         | 0         | 12               | 2                   |
|                                          | Přírodověda       | Pří     | 0                                         | 0         | 0         | 1         | 2         |                  |                     |
|                                          | Vlastivěda        | Vl      | 0                                         | 0         | 0         | 1+1       | 2         |                  |                     |
| Umění a kultura                          | Hudební výchova   | Hv      | 1                                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12               | 0                   |
|                                          | Výtvarná výchova  | Vv      | 1                                         | 1         | 1         | 2         | 2         |                  |                     |
| Člověk a zdraví                          | Tělesná výchova   | Tv      | 2                                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 0                   |
| Člověk a svět práce                      | Pracovní činnosti | Pč      | 1                                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 0                   |
| <b>Celkem vyučovacích hodin</b>          |                   |         | <b>20</b>                                 | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>105</b>       | <b>13</b>           |
| <b>Celkem na 1. stupni odučeno týdně</b> |                   |         |                                           |           |           |           |           | <b>118</b>       |                     |

Nepovinný předmět Náboženství je zajišťován Římskokatolickou farností Hlinsko.

## 5.2. Učební plán – 2.stupeň

| Vzdělávací oblast                        | Vyučovací předmět | Zkratka | Týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           | Minimální dotace | Disponibilní dotace |
|------------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------|
|                                          |                   |         | 6.                                        | 7.        | 8.        | 9.        | 6. – 9.r.        | 6. - 9.r.           |
| Jazyk a jazyková komunikace              | Český jazyk       | Čj      | 4+1                                       | 3+1       | 4+1       | 4+1       | 15               | 4                   |
|                                          | Anglický jazyk    | Aj      | 3                                         | 3         | 3         | 3         | 12               | 0                   |
|                                          | Německý jazyk     | Nj      | 0                                         | 0+2       | 0+2       | 0+2       | 0                | 6                   |
| Matematika a její aplikace               | Matematika        | M       | 4                                         | 3+2       | 4         | 4+1       | 15               | 3                   |
| Informační a komunikační technologie     | Informatika       | Inf     | 1                                         | 1         | 1         | 1         | 4                | 0                   |
| Člověk a společnost                      | Dějepis           | D       | 2                                         | 2         | 1         | 2         | 11               | 0                   |
|                                          | Občanská výchova  | Ov      | 1                                         | 1         | 1         | 1         |                  |                     |
| Člověk a příroda                         | Fyzika            | F       | 1+1                                       | 2         | 2         | 1         | 21               | 4                   |
|                                          | Chemie            | Ch      | 0                                         | 0         | 2         | 1+1       |                  |                     |
|                                          | Přírodopis        | Př      | 2                                         | 1+1       | 2         | 1         |                  |                     |
|                                          | Zeměpis           | Z       | 2                                         | 1         | 1+1       | 2         |                  |                     |
| Umění a kultura                          | Hudební výchova   | Hv      | 1                                         | 1         | 1         | 1         | 9                | 0                   |
|                                          | Výtvarná výchova  | Vv      | 2                                         | 1         | 1         | 1         |                  |                     |
| Člověk a zdraví                          | Výchova ke zdraví | VkZ     | 0                                         | 1         | 0         | 0+1       | 9                | 1                   |
|                                          | Tělesná výchova   | Tv      | 2                                         | 2         | 2         | 2         |                  |                     |
| Člověk a svět práce                      | Pracovní činnosti | Pč      | 1                                         | 1         | 1         | 0         | 3                | 0                   |
| <b>Celkem vyučovacích hodin</b>          |                   |         | <b>28</b>                                 | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>99</b>        | <b>18</b>           |
| <b>Volitelné předměty</b>                |                   |         |                                           |           |           |           |                  |                     |
| Sportovní hry                            | SH                |         | 0                                         | 0         | 0         | 1         |                  |                     |
| Základy ekologie                         | Zek               |         | 0                                         | 0         | 0         | 1         |                  |                     |
| Anglický jazyk konverzace                | AJk               |         | 0                                         | 0         | 2         | 0         |                  |                     |
| Německý jazyk konverzace                 | NJk               |         | 0                                         | 0         | 2         | 0         |                  |                     |
| Seminář z dějepisu                       | SD                |         | 0                                         | 2         | 0         | 0         |                  |                     |
| Seminář z matematiky                     | SM                |         | 0                                         | 2         | 0         | 0         |                  |                     |
| Člověk a prostředí                       | ČP                |         | 0                                         | 2         | 0         | 0         |                  |                     |
| Seminář ze zeměpisu                      | SZ                |         | 0                                         | 2         | 0         | 0         |                  |                     |
| <b>Celkem</b>                            |                   |         | <b>0</b>                                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |                  | <b>5</b>            |
| <b>Celkem vyučovacích hodin</b>          |                   |         | <b>28</b>                                 | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>99</b>        | <b>23</b>           |
| <b>Celkem na 2. stupni odučeno týdně</b> |                   |         |                                           |           |           |           | <b>122</b>       |                     |

Nepovinný předmět Náboženství je zajišťován Římskokatolickou farností Hlinsko.

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou samostatnou přílohou tohoto ŠVP při ZŠ Resslova Hlinsko.

## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků určuje samostatná příloha Klasifikační řád ZŠ Resslova Hlinsko.

### 7.2. Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu funkčnosti ŠVP a prostředí, ve kterém se program realizuje. Na základě zjištěných informací jsou přijímány závěry, které by měly vést ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Některé poznatky budou vyhodnocovány na základě posouzení pracovníků školy, další budou získávány prostřednictvím žakovských prací, dotazníků, aj.

| Oblast autoevaluace                                | Cíle                                                                                                                                  | Kritéria                                                                                                                                           | Nástroje                                                                                   | Časový rozvrh                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Personální oblast                                  | Zajistit odborný růst pedagogických pracovníků                                                                                        | Další vzdělávání PP                                                                                                                                | Hospitace, rozhovor, přehled vzdělávacích akcí                                             | Jednoukrát za rok                                                                      |
| Spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem | Zkvalitnění spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou a zřizovatelem                                                           | Optimalizace počtu žáků ve třídách, prezentace školy                                                                                               | Pohovory s rodiči, členy ŠR, zástupci zřizovatele. Dotazníkové šetření                     | Schůzky s rodiči dvakrát ročně, schůze ŠR minimálně dvakrát ročně, ostatní dle potřeby |
| Podmínky ke vzdělávání                             | Konfrontace výuky s ŠVP, materiální zajištění                                                                                         | Úroveň výchovně vzdělávacího procesu                                                                                                               | Rozhovory se všemi zaměstnanci školy, pozorování, hospitace                                | Průběžně                                                                               |
| Výsledky výchovně vzdělávacího procesu             | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídající individuálním možnostem žáka. Zažití pocitu úspěchu. Minimalizace negativních jevů | Vést výchovně vzdělávací proces v souladu s ŠVP<br>Individuální přístup k žákům<br>Činnost poradenských služeb. Úspěšnost při přijímacích řízeních | Hospitace, vyhodnocování vzdělávacích a výchovných výsledků. Účast ve srovnávacích testech | Trvale                                                                                 |

## 8. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Změny v ŠVP lze provádět na základě vyhodnocení, na základě návrhů pedagogických pracovníků ZŠ Resslova Hlinsko a Školské rady při ZŠ Resslova Hlinsko po ukončení školního roku, popřípadě po nařízení MŠMT ČR.

Přílohy k ŠVP:

Příloha č. 1: Plán pedagogické podpory

Příloha č. 2: Individuální vzdělávací plán

Příloha č. 3: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Dokument schválila pedagogická rada dne 21. 06. 2023

Dokument schválila Školská rada dne 05. 05. 2023

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2023

Tento dokument ruší platnost ŠVP ZV „Učíme se pro život“ č.j.: zsress 88/2017

.....  
Ing. Petr Culek  
ředitel školy

